

Воспитательный потенциал уроков предметов гуманитарного цикла в формировании гражданской ответственности и патриотизм

В 2022/2023 учебном году необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов с целью формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к историческому прошлому. Решение этой задачи напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов.

Учебной программой по учебным предметам «Русский язык» и «Белорусский язык» предусмотрено достижение учащимися следующих личностных образовательных результатов: владение языком как средством познания мира, приобщения к культуре как системе ценностей и норм поведения; осознание себя гражданином белорусского государства, обладание чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой; соблюдение принятых в обществе правовых и морально-этических норм.

Патриотическое воспитание на уроках языка реализуется через привитие любви и уважения, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Именно язык позволяет объединить общество, сохранить связь поколений, традиции и ценности народа. Особого внимания требует осмысление учащимися литературного языка как национальной культурной ценности, как средства закрепления культурных традиций, нравственных идеалов; формирование у учащихся чувства прекрасного, мелодичности, выразительности, эстетической ценности белорусского языка.

Патриотизм и гражданственность проявляются в грамотном и умелом обращении с языком, в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм. Формированию у учащихся чувства красоты, благозвучия, выразительности, эстетической ценности русского языка, привитию культуры общения способствуют специальные упражнения, содержащиеся в учебных пособиях по языку.

Патриотическое воспитание осуществляется в том числе через словарную работу, проводимую учителем с целью формирования у учащихся таких важных понятий, как «Родина», «Отечество», «патриот», «гражданин», «преданность», «верность», «долг», «подвиг», «защитник» и др. Словарная работа направлена на осознание учащимися патриотизма как любви к Родине, которая заключается в том числе в стремлении своими силами укрепить могущество своей страны.

При подборе дидактического материала к учебным занятиям рекомендуется отдавать предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у учащихся любовь и уважение к языку, Родине, ее природе; способствуют формированию национального самосознания, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому.

Важную роль в воспитании патриотических чувств у учащихся играют тексты, используемые на уроках языка в качестве дидактического материала. Богатым воспитательным потенциалом обладают тексты, которые знакомят учащихся с выдающимися людьми (писателями, учеными, общественными деятелями), расширяют краеведческие познания (истории населенных пунктов, улиц, архитектурных сооружений), рассказывают об историческом прошлом страны, о героях Великой Отечественной войны и др. Текст обладает большой силой воздействия, способствует формированию представлений о месте и назначении человека в окружающем мире и историческом процессе, развивает высокие нравственные чувства. Задача учителя заключается в умелом отборе соответствующих текстов.

Учебными программами по учебным предметам «*Русская литература*» и «*Белорусская литература*» предусмотрено достижение учащимися следующих личностных образовательных результатов: сформированность нравственных ценностных ориентаций; осознание себя гражданином белорусского государства, своей этнической принадлежности; обладание чувством патриотизма; проявление уважения к национальному культурному наследию; осознание семьи как личной ценности; осознание значимости социально ответственного поведения; проявление межэтнической и межкультурной толерантности.

Важным средством достижения учащимися личностных результатов является понимание ими ценностных ориентиров писателей и литературных героев.

Приоритетной задачей уроков русской литературы является формирование у учащихся патриотических ценностных ориентаций, уважения к историческому прошлому. Важная роль в ее решении отводится литературному образованию вследствие неоспоримых воспитательных возможностей художественной литературы. Особое внимание следует уделить произведениям патриотического и гражданского содержания. Прежде всего это, произведения, посвященные Великой Отечественной войне. Подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, все им пережитое и им совершенное, его беспредельное мужество, патриотическое самопожертвование, умение побеждать – это моральный капитал, из которого новые поколения черпают духовную силу.

С позиций сегодняшнего дня важно обращать внимание на такие наиболее существенные узловые проблемы, как человек и война, героическое и патриотическое, трагическое, тип героя и характер конфликта.

Знакомство с произведениями о Великой Отечественной войне помогает учащимся получить более широкое представление о событиях того времени, о Человеке на войне, осознать войну как общенациональное бедствие, последствия которого ощущаются и в настоящее время. Следует обращать внимание на характерную особенность данной литературы: авторы не стремятся к повествовательности, а проявляют повышенное внимание к жизни обычного человека, его внутреннему миру, а читатель воспринимает события войны сквозь призму мыслей и чувств определенного героя. Произведения о Великой Отечественной войне вне зависимости от родовой и жанровой принадлежности, от языка написания и времени создания рассказывают об одном и том же: о самоотдаче, о физической и душевной боли, о любви к родной земле и жертве за нее.

Тема Великой Отечественной войны неотделима от проблемы геноцида. Безжалостное уничтожение народа, страдания простых людей отражены во многих произведениях (повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие...», рассказы М. Шолохова «Судьба человека», С. Трахименка «Родная кривинка», пьеса С. Бартоховой «Такая долгая гроза», лирика А. Ахматовой, К. Симонова, М. Исаковского и др.). В повести В. Богомолова «Иван» геноцид белорусского народа прослеживается в судьбе главного героя Ивана Буслова, уроженца Гомельщины. Система литературно-художественных образов, связанных с геноцидом, позволяет учащимся глубже осознать трагедию войны, утвердиться в мысли о недопустимости насилия.

2022 год объявлен Годом исторической памяти. Историческая память народа – духовный стержень историко-культурной преемственности поколений, вызывающий восхищение, сопереживание и гордость за свой народ, страну. Историческая память – символическая точка, в которой соединяются прошлое, настоящее и будущее, она играет важную роль в консолидации общества.

Особое внимание следует уделить реализации воспитательного потенциала учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси», формированию у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому. Решение этой задачи связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, предусмотренных учебными программами по учебным предметам: сформированность системы ценностных ориентаций, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, готовность к ответственному поведению в современном обществе.

Отбор учебного материала для уроков необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый на уроке учебный материал должен представлять образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Особое значение для реализации воспитательного потенциала уроков истории имеют темы, связанные с изучением истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В IX, XI классах при изучении данной темы рекомендуется обсудить с учащимися проблемы коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны, деятельности прогерманских организаций на оккупированной территории Беларуси, геноцида белорусского народа. В рамках расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период Генеральной прокуратурой Республики Беларусь подготовлены информационно-аналитические материалы. Они могут использоваться как на уроках истории, так и во внеурочной работе. Методические рекомендации по использованию данных материалов в образовательном процессе размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации.](https://adu.by/)

В связи с тем, что культура личности (нравственная, правовая, экологическая и т. д.) включает когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты, воспитательная задача урока учебного предмета «Обществоведение» может предусматривать создание условий для формирования соответствующих знаний о нормах поведения, эмоционально-ценностного отношения учащихся к ним, способов деятельности, направленных на реализацию усвоенных норм поведения. Отбор учебного материала для урока необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый на уроке учебный материал должен представлять образцы нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, уважительного отношения к труду, самосовершенствования личности.

Принципиально важно при изучении учебного предмета «Обществоведение» акцентировать внимание учащихся на достижениях нашей страны, малой родины в различных сферах жизнедеятельности (наука, образование, культура, здравоохранение, экономика, спорт и др.).